

МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа»

разработка открытого урока для учащихся 6 класс
в рамках методической недели «Разработки уроков и занятий с учетом
требований ФГОС»

Итоговый урок по разделу «Гидросфера»

Выполнила
учитель географии
Севрюкова О.В.

2015 год

Итоговый урок по разделу «Гидросфера».

Тип урока: урок рефлексии

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, коллективная работа

Приёмы деятельности учителя: организация проблемно-поисковой работы обучающихся, самостоятельной и групповой работы, самооценки обучающихся, коррекция

Используемая технология: игровая, информационно-технологическая, личностно-ориентированная.

Цель: обобщить знания о частях гидросферы и об основных закономерностях;

Поддержать интерес к учебной деятельности.

Формирование УУД:

Метапредметные результаты:

- Коммуникативные - умение работать коллективно, индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов умение владеть устной монологической речью;

- Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, владение основами самоконтроля, взаимопроверки и самооценки;

- Познавательные – умение строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

3. Личностные - знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь), развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Оборудование: интерактивный мультимедиапроектор, карточки с заданиями для работы в группах, листы бумаги, атлас, настенная физическая карта полушарий.

На доске: "Вода ты просто необходима для жизни, ты и есть жизнь...ты величайшее в мире богатство" Сент-Экзюпери.

Ход урока:

ЭТАП УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
1. Организационно-мотивационный этап урока		
1.1.Организационный момент	Проверка присутствующих, проверка готовности к уроку. - Здравствуйте, ребята. Начинаем наш урок.	Приветствуют учителя, учувствуют в проверке, готовятся к уроку.
1.2.Определение темы и задач урока	Урок начинается с методического приема «яркое пятно» - Ребята, внимательно просмотрите видеоролик. Демонстрируется видеоролик После просмотра видеоролика организуется беседа по вопросам: - О какой географической оболочке идет речь в видеоролике? Мы закончили изучение темы «Гидросфера». И сегодня у нас итоговый урок - Как вы думаете какова цель нашего сегодняшнего урока? Организует деятельность по формулировке цели и задач урока.	Просматривают видеоролика Учувствуют в беседе Учащиеся записывают в тетради тему урока. С помощью учителя определяют цели и задачи урока.

<p>и обобщение знаний по теме «Гидросфера»)</p> <p>1-я остановка</p> <p>2-я остановка</p>	<p>- Итак, начинаем наше путешествие. Первая наша остановка «Логике-Ассоциация».</p> <p>Предлагаю классу объединиться в 3 группы для выполнения заданий. Каждая группа получает по листу с заданиями. Вы должны как можно быстрее и правильнее выполнить задание</p> <p>1. Назовите главное слово</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гора, высота, вода, грохот, зрелище /водопад/ • Землетрясение, волна, скорость, опасность, разрушения /цунами/ • Ветер, вода, бутылка, письмо /течение/ • Вода, соленость, доля вещества /промилле/ • Океан, корабль, лед, ледяная гора, опасность /айсберг/ <p>Организация проверки работы в группах.</p> <p>Формирование умения строить логические умозаключения (организация коллективной работы)</p> <p>2. Продолжаем наше путешествие и следующая наша остановка называется «Найди лишнее»</p> <p>Из предложенного перечня выберите лишнее слово. Обоснуйте свой ответ</p> <p>1- Каспийское, Азовское, Черное 2 -Тихий, Атлантический, Байкал 3 - Лена, Амазонка, Титикака</p>	<p>Выполняют работу на заранее подготовленных листах.</p> <p>Проверяют свою работу в группах</p> <p>Для формирования данного умения учащиеся выбирают из предложенного перечня лишние слова, свой выбор обосновывают</p>
<p>3-я остановка</p> <p>4-я остановка</p>	<p>Организация работы в парах</p> <p>- Итак, продолжим наше путешествие. На следующей остановке предлагаю вам поработать в парах и выполнить следующее задание.</p> <p>Распределите данные слова на две группы</p> <p>1 группа – «Мировой океан» 2 группа – «Воды суши»</p> <p>Организация самопроверки в парах работы в парах</p> <p>Организация работы с картой</p> <p>Отлично, и на этом этапе путешествия мы справились.</p> <p>- Следующая остановка «Картографическая»</p> <p>1. Вы знаете четыре океана</p> <p>Я прошу вас их назвать: Почать надо с великана</p>	<p>Выполняют работу на заранее подготовленных листах.</p> <p>самопроверка</p> <p>Учащиеся слушают задание-стихотворение. После прослушивания называют океаны и показывают их на карте: Тихий, Атлантический, индийский, Северный ледовитый</p> <p>Учащиеся называют моря: Красное, Желтое,</p>

<p>5-я остановка</p>	<p>И самым маленьким завершать...</p> <p>3. Моря есть разные на свете Я хочу спросить о цвете Кто в них краски растирал Морям названия давал? Какие цветные моря Вы знаете? - Знаете ли вы почему или из-за чего их так назвали? Организация самостоятельной работы (с электронным тестом)</p> <p>- На следующей остановке «Экспресс-тест» вам предлагается поработать самостоятельно. Выполните тестовые задания (после проведения тестирования учащимся предлагается провести взаимопроверку)</p>	<p>Белое, Черное. Объясняют причины возникновения данных названий</p> <p>Самостоятельная работа в тетрадях (демонстрируют свои знания по пройденному материалу)</p> <p>Взаимопроверка по ключу</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Организация физминутки (Показывает движения)</p>	
<p>6-я остановка</p>	<p>А над морем чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою! Мы теперь плывем по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу. Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок</p> <p>- Следующая остановка «Водная» Давайте сыграем в игру «Так-нет!». На слайде даны утверждения. В тетради вы записываете номер утверждения, а рядом ставите «+» - если утверждение верное или «-» - если нет. После выполнения задания проводится самопроверка 1) +, 2) -, 3) +, 4) +, 5) -.</p>	<p>(повторяют движения за учителем)</p> <p>Самопроверка по ключу</p>

	<p>Гидросферу изучали На вопросы отвечали. Вода минерал, вода – H₂O Вода во вселенной превыше всего. Позвольте спросить вас тогда В каком состоянии бывает вода? - Приведите примеры воды в природе в твердом состоянии. - Жидком. - Газообразном - А каково значение воды на Земле? - А знаете ли вы откуда на нашей планете появилась вода? Давайте посмотрим видеофрагмент и установим правильны ли были наши предположения</p>	<p>Учащиеся называют агрегатные состояния воды, приводят примеры воды в природе в разных состояниях, называют при каких условиях вода может перейти из одного состояния в другое, совместно с учителем делают вывод о значении воды на Земле</p> <p>Учащиеся делают предположения о возникновении воды на Земле</p> <p>Просмотр видеофрагмента, обсуждение</p>
<p>4. Рефлексия деятельности (итог урока).</p>	<p>Молодцы, вот мы с вами после долгого путешествия вернулись на родные просторы. На этом наше путешествие закончилось. Повторили ли мы изученную тему? Что больше всего понравилось делать? Что у нас получилось хорошо? Что нам пока не удается? С каким настроением мы заканчиваем урок? Выставление оценок.</p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают свои впечатления от урока, участвуют в подведении итогов урока.</p>
<p>5. Домашнее задание</p>	<p>Опережающее задание: найти пословицы, поговорки, стихи, загадки о воздухе.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>