
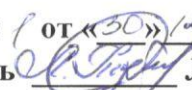


<p><b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 6 от «<u>19</u>» <u>12</u> 20<u>15</u> г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа»  Л.Л. Морозов Приказ /<u>4-Д</u>/ от «<u>30</u>» <u>12</u> 20<u>15</u> г.</p>
<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Совет родителей МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа» Протокол № / от «<u>30</u>» <u>12</u> 20<u>15</u> г. Председатель  Л.А. Тугачева</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Совет учащихся МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа» Протокол № / от «<u>30</u>» <u>12</u> 20<u>15</u> г. Председатель <u>Тесик</u> Ю.Тесик</p>

## Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа»

### I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) разработано в соответствии -Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.11 ч.3)

-Федеральным законом от 27.06.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»

-Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 14.02.2014 г. №115

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 (далее - ФКГОС)

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 06.10.2010 г. №373 (далее - ФГОС НОО)

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (далее - ФГОС ОО)

-основными общеобразовательными программами Учреждения

1.2. Положение определяет порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ Учреждения, хранения в архивах информации об этих результатах.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными общеобразовательными программами Учреждения.

1.4. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутренней системы оценки качества образования Учреждения, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

1.5. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Учреждения в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогических работников учреждения.

1.6. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные – усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные – усвоенные знания, умения, навыки.

1.7. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическими работниками и отражается классным руководителем/заместителем директора в накопительных материалах по индивидуальному учету индивидуальных результатов, например: Карта учета, сводная информация, аналитическая справка и т.п.(Приложение №№1,2), а также в портфолио учащегося.

1.8. В Учреждении осуществляется учет личностных и метапредметных результатов учащихся 1-5 классов, учет предметных результатов учащихся 1-11 классов.

## **II. Учет личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах**

### *2.1. Учет личностных результатов.*

2.1.1. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация.

2.1.2. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Критерии оценки:

- низкий уровень сформированности качеств личности;
- оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- высокий уровень сформированности качеств личности.

Оценка находит отражение в Карте развития ребёнка (Приложение № 2).

### *2.2. Учет метапредметных результатов.*

2.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

2.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.2.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

2.2.4. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

2.2.5. Предполагаемые результаты:

уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД).

2.2.6. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.2.7. Со 2 класса по 4 класс отметки ставятся по 3-балльной шкале согласно критериям:

- низкий уровень сформированности УУД (1 балл);
- оптимальный уровень сформированности УУД (2 балла);
- высокий уровень сформированности УУД (3 балла).

Оценка находит отражение в индивидуальной карте сформированности УУД ребёнка.

### **III. Учет личностных и метапредметных результатов в 5 классе.**

3.1. *Учет личностных результатов.*

3.1.1. Учет личностных результатов в 5 классе осуществляется на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

3.1.2. Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5 классе осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

3.2. *Учет метапредметных результатов.*

3.2.1. Учет метапредметных результатов в 5 классе осуществляется на основании:

- персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- учета социальной практики учащегося.

### **IV. Учет предметных результатов в 1-11 классах.**

4.1. *Учет предметных результатов в 1-ом классе.*

4.1.1. В 1-ом классе используется безотметочная система обучения.

4.1.2. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

4.2. *Учет предметных результатов во 2-11 классах.*

4.2.1. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане Учреждения.

4.2.2. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ Учреждения осуществляется на бумажных носителях.

4.2.3. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета предметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ Учреждения относятся Классные журналы, личные дела учащихся,

Книги регистрации выданных аттестатов об основном общем и среднем общем образовании

4.2.4. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы учебного предмета являются баллы/отметки (от 1 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

4.2.5. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-11-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый осуществляется в Классном журнале.

4.2.6. В личном деле выставляются годовые, итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной общеобразовательной программы Учреждения, которые по каждому году обучения заверяются подписью классного руководителя и печатью Учреждения.

4.2.7. Личные дела учащихся хранятся в Учреждении.

При переводе учащегося в другую образовательную организацию личное дело учащегося выдается его родителям (законным представителям) согласно заявлению на имя директора Учреждения.

4.2.7. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании обучения по основной образовательной программе основного общего образования в 9 классе заносятся в Книгу регистрации выданных аттестатов об основном общем образовании.

Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании обучения по основной образовательной программе среднего общего образования в 11 классе заносятся в Книгу регистрации выданных аттестатов о среднем общем образовании.

4.2.8. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании обучения по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования заносятся в Книги регистрации выданных аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании и выставляются в аттестаты о соответствующем образовании.

4.3. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора.

Приложение № 1

**Карта учета  
индивидуальных результатов освоения  
основной образовательной программы начального общего образования  
ученика(цы) муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Отрадинская средняя общеобразовательная школа»**

(ФИО учащегося)

**Таблица учета предметных результатов**

Учебный год	Средний балл освоения учебных программ за 1 четверть	Подпись классного руководителя	Средний балл освоения учебных программ «на выходе»	Подпись классного руководителя
1 класс				

2 класс				
3 класс				
4 класс				

Приложение № 2

**Карта развития  
ученика(цы) муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Отрадинская средняя общеобразовательная школа»**

(ФИО учащегося)

Параметры психолого-педагогического статуса	Требования к учащимся	Актуальный уровень			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Произвольность психических процессов	Умение самостоятельно организовать выполнение учебного задания. Сосредоточенность и поддержание внимания на учебной задаче				
Развитие мышления	Владение приемами понятийного мышления. Выполнение логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и др. (психодиагностика)				
Развитие речи	Грамотность и богатый словарный запас устной речи.				
Развитие тонкой моторики	Понятийность, аккуратность письма				
Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Способность работать в одном темпе со всем классом (психодиагностика, наблюдение)				
Мотивационная сфера	Позитивное отношение к школе. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности. Ориентация на самостоятельное получение знаний. Понимание				

	смысла «учение для себя» (психодиагностика, наблюдение)				
Особенности поведения	Поведенческая саморегуляция: умение сдерживать произвольные эмоции и желания, принятие и соблюдение классовых и школьных социальных и этических норм (наблюдение)				
Особенности общения со сверстниками	Способность к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Принятие коллективом (социометрия)				
Особенности общения с педагогами	Способность самостоятельно установить адекватное взаимодействие с педагогом				
Эмоциональное состояние	Адекватность переживаний. Школьная и личностная тревожность, эмоциональная самооценка (психодиагностика)				
Отношение к себе	Позитивная Я-концепция, устойчивая адекватная самооценка (психодиагностика)				

